



# 全国学力・学習状況調査・埼玉県学力・学習状況調査

## 結果と考察

### 全国学力・学習状況調査・埼玉県学力・学習状況調査 結果と考察

児童の学力や学習状況を把握・分析し、児童への教育指導の充実と学習状況の改善に役立てるために、文部科学省と埼玉県による学力・学習状況調査が実施されました。本年度の本校の結果の概要についてお知らせいたします。各個人の結果についても返却いたします。各ご家庭でも、個人票を見直し、復習シート等を活用しながら学力の定着に努めていただければと思います。

#### 1 全国学力学習状況調査

○調査日 令和7年4月18日（木）

○調査学年 小学校6年生・中学校3年生

○調査内容 国語・算数教科に関する調査・質問紙調査

平均正答率による比較（％）

	国語	算数	理科
全国	66.8	58	57.1
埼玉県	68	58	58
<b>富士見小</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### ○国語・算数・理科

本校の結果を全国平均、埼玉県平均と比較すると、国語・算数・理科共に、全国や埼玉県平均を上回っており、児童の日頃の努力が良い結果として表れています。顕著な点について以下にまとめました。

国語では、図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題など「書くことに関する領域」は、全国や県平均と比較して良くできています。一方、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる問題は平均を下回っています。

算数では、示された資料から、必要な情報を選び、数量の関係を式に表し、計算することができるかどうかをみる問題など「数と計算領域」伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができるかどうかをみる問題など「データの活用領域」は全国や県の平均よりよくできています。しかし、基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる問題は出来が良くありません。

理科では、電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる問題など「エネルギーを柱とする領域」は、全国や県平均と比較して良くできています。

どの教科においても記述して答える問題については、平均を下回っている問題が多く苦手としている児童が多いようです。特に、全国、県平均を下回っていた項目については、重点的に理解の定着を図ってほしいと思います。

#### ○児童質問紙

質問項目「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」では、全国や埼玉県の平均より当てはまると答えた児童が、富士見小では多くなっています。日頃から、規則正しい生活にご留意いただいていることが分かります。ありがとうございます。また、「人が困っているときは、進んで助けていますか」の質問に、当てはまると答えている児童が、全国や県より多い割合となっています。優しい児童が多くとても素晴らしいですね。

## 2 埼玉県学力学習状況調査

○調査日 令和7年5月13日(火)、14日(水)、15日(木)

○調査学年 小学校4年生～中学校3年生

○調査の特徴 従来の「学習の内容がどれくらい身についているか」という視点に加えて「一人一人の学力がどれだけ伸びているか」という視点が加えられています。

表1-1 平均正答率による比較 (%)

国語	4年	5年	6年
埼玉県	52.5	62.8	59.3
<b>富士見小</b>	<b>48.7</b>	<b>62.1</b>	<b>59.7</b>

算数	4年	5年	6年
埼玉県	66.2	48.3	52.4
<b>富士見小</b>	<b>61.2</b>	<b>49.2</b>	<b>55.2</b>

表1-2 学力の伸びによる比較

5年 国語		4年	5年
埼玉県	学力レベル	5-B	6-B
	学力の伸び		3
<b>富士見小</b>	<b>学力レベル</b>	<b>5-B</b>	<b>6-B</b>
	<b>学力の伸び</b>		<b>3</b>

5年 算数		4年	5年
埼玉県	学力レベル	4-A	5-B
	学力の伸び		2
<b>富士見小</b>	<b>学力レベル</b>	<b>4-A</b>	<b>5-B</b>
	<b>学力の伸び</b>		<b>2</b>

6年国語		4年	5年	6年
埼玉県	学力レベル	6-C	6-B	7-C
	学力の伸び		1	2
<b>富士見小</b>	<b>学力レベル</b>	<b>6-B</b>	<b>6-A</b>	<b>7-C</b>
	<b>学力の伸び</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

6年算数		4年	5年	6年
埼玉県	学力レベル	5-C	5-B	6-C
	学力の伸び		1	2
<b>富士見小</b>	<b>学力レベル</b>	<b>5-B</b>	<b>5-B</b>	<b>6-B</b>
	<b>学力の伸び</b>		<b>0</b>	<b>3</b>

### ○学力の結果からの考察

以下の通り、よくできているところ(◎)と、課題と考えられるところ(▼)があります。今後の指導に生かしていきたいと思えます。

～4年生～

◎ 国：漢字、言葉の学習

算：選択問題や図などを見て答える問題、

▼ 国：読むことに時間がかかっている

算：文章問題

国、算：答えを入力するのに時間がかかっている、学力差が大きい

- ・問題をよく読んで問題を解くこと ・理由を伴った理解
- ・スムーズな文字入力ができるようタイピング練習

～5年生～

◎ 国：言葉の特徴や使い方、我が国の言語文化

算：時間をかけて問題をていねいに解くこと。

▼ 国：話す聞く、主語述語

算：わり算、算数における単位変換

- ・主語述語を意識して読む。 ・早く計算できるように、練習問題に取り組む。

～6年生～

◎ 国：情報の扱い方、読むこと

算：公式を使った計算

▼ 国：話す聞く、書く

算：理由を伴った理解

- ・発表の仕方 ・根拠を説明する機会

**※学力学習状況調査はタブレットを用いた方法(CBT)で行っています。個人結果票には解答に要した時間の記載や学習に関するアドバイスがありますので、参考にしてください。また、個人結果票の右下に復習シートへのリンク(QRコード)が載っています。ぜひ、家庭での復習時に活用していただきたいと思います。**